

¿CÓMO FORTALECER LA FORMACIÓN CONTINUA DE MAESTROS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

La educación inclusiva es un derecho de todos los estudiantes. La gente suele creer que ello solo garantiza la matrícula y permite a las personas con discapacidad acudir a escuelas comunes. Pero es mucho más: **la educación inclusiva busca transformar**, entre otras cosas,

- las estructuras físicas de las escuelas;
- los métodos de enseñanza;
- la financiación;
- la formación de los maestros.

Con el objetivo de contribuir hacia la divulgación de este tema, Alana, en cooperación con la UNESCO, ha producido el informe **Educación inclusiva y la formación continua de maestros: aprendizajes nacionales e internacionales**, a partir de una investigación coordinada por Vindas Educação Internacional. El informe muestra que garantizar formación de calidad a los maestros es una forma de impulsar mejoras hacia una educación inclusiva.

El documento presenta políticas y prácticas para implementar la formación continua hacia la educación inclusiva, elaboradas con base en el estudio de ocho casos de Brasil y otros países. Esas localidades se eligieron en función de su variedad de modelos de gestión y perspectivas y por estar en naciones signatarias de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU:

- Maracanaú (Ceará, Brasil)
- Pinhais (Paraná, Brasil)
- Santos (São Paulo, Brasil)
- Cidade Autónoma de Buenos Aires (Argentina)
- Comunidad Autónoma Valenciana (España)
- Glasgow (Escocia)
- Portugal
- Uruguay

CONOZCA A CONTINUACIÓN ALGUNOS ANÁLISIS PRESENTADOS EN EL ESTUDIO PARA QUE MAESTROS TENGAN UNA FORMACIÓN CONTINUA DE CALIDAD Y PARA LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA:

- La formación debe considerarse esencial **para fortalecer el proyecto político-pedagógico inclusivo de toda la escuela**. No debe enfocarse solo en el perfeccionamiento individual de los maestros.
- Debe **conectarse a la rutina de las escuelas y sus profesionales**.
- Debe **estimular el intercambio** entre todo el equipo de la escuela.
- Debe **ofrecerse a todos los profesionales de la comunidad escolar**, no solo a los maestros.
- Hay que **considerar la progresión de carrera y realizar las actividades durante la jornada laboral**. Así, más profesionales pueden interesarse y tener condiciones de hacer la formación.
- Hay que tener **presupuesto asignado** para acciones que fortalezcan la educación inclusiva, principalmente las formaciones de maestros y apoyo a la práctica docente.

UTILICE EL SIGUIENTE ENLACE O CÓDIGO QR PARA:

- 1 Descargar el informe ejecutivo del estudio.
- 2 Acceder a una versión detallada de las preguntas de diagnóstico presentadas a continuación sobre las acciones de educación inclusiva en su red de enseñanza.. bit.ly/formacao-educacao-inclusiva



AHORA QUE SABE MÁS SOBRE NUESTRO ESTUDIO, LE INVITAMOS A REFLEXIONAR: ¿CÓMO SU ESCUELA O RED DE ENSEÑANZA PROMUEVE LA FORMACIÓN CONTINUA DE MAESTROS?

¡CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y MANIFIESTE SU APOYO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA!

LEGISLACIÓN	¿Hay una norma local que asegure el derecho a la educación inclusiva y requiera la formación continua de maestros?	<input type="checkbox"/> ¡Sí! <input type="checkbox"/> Aún no
ESTRUCTURAS DE FORMACIÓN	¿Hay planificación de las formaciones que se ofrecen a lo largo del año lectivo?	<input type="checkbox"/> ¡Sí! <input type="checkbox"/> Estamos trabajando en ello <input type="checkbox"/> Aún no
CONSULTA A LOS PROFESIONALES	¿Los programas formativos se desarrollan tras consulta a maestros, gestores educacionales y equipos pedagógicos?	<input type="checkbox"/> ¡Sí! <input type="checkbox"/> Estamos trabajando en ello <input type="checkbox"/> Aún no
PERFIL DE LOS FORMADORES	¿El equipo responsable de la formación continua tiene capacidad para sumar teoría y práctica?	<input type="checkbox"/> ¡Sí! <input type="checkbox"/> Estamos trabajando en ello <input type="checkbox"/> Aún no
IMPACTO EN LA CARRERA DOCENTE	¿La formación continua apoya y estimula el desarrollo profesional de maestros con una progresión de carrera, por ejemplo?	<input type="checkbox"/> ¡Sí! <input type="checkbox"/> Estamos trabajando en ello <input type="checkbox"/> Aún no
ESPACIO DE ACCIÓN FORMATIVA	¿Hay acciones formativas en la escuela y durante la jornada laboral del equipo escolar?	<input type="checkbox"/> ¡Sí! <input type="checkbox"/> Estamos trabajando en ello <input type="checkbox"/> Aún no
TEMÁTICAS INCLUSIVAS	¿Los temas de las formaciones valoran las prácticas inclusivas que abarcan a todos los estudiantes, aun cuando el enfoque esté en grupos de estudiantes específicos?	<input type="checkbox"/> ¡Sí! <input type="checkbox"/> Estamos trabajando en ello <input type="checkbox"/> Aún no
METODOLOGÍAS	Con el objetivo de dar respuestas pedagógicas a los retos presentes y futuros de la profesión docente, ¿la formación valora la autonomía, la creatividad, el trabajo colectivo y el papel activo de los maestros?	<input type="checkbox"/> ¡Sí! <input type="checkbox"/> Estamos trabajando en ello <input type="checkbox"/> Aún no
EVALUACIONES DE LA FORMACIÓN	¿Se hacen evaluaciones estructuradas y frecuentes de la formación continua y sus impactos?	<input type="checkbox"/> ¡Sí! <input type="checkbox"/> Estamos trabajando en ello <input type="checkbox"/> Aún no
FINANCIACIÓN A LA FORMACIÓN	¿Hay presupuesto asignado para apoyar el perfeccionamiento profesional de docentes a lo largo de la carrera?	<input type="checkbox"/> ¡Sí! <input type="checkbox"/> Estamos trabajando en ello <input type="checkbox"/> Aún no

REALIZACIÓN



COOPERACIÓN



INVESTIGACIÓN

