

COMO FORTALECER A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PARA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA?

A educação inclusiva é direito de todos os estudantes. As pessoas costumam pensar que ela apenas garante a matrícula e possibilita que pessoas com deficiência frequentem escolas comuns. Mas é muito mais do que isso: **a educação inclusiva busca transformar**, entre outras coisas,

- as estruturas físicas das escolas;
- os métodos de ensino;
- o financiamento;
- a formação dos professores.

Com a intenção de contribuir para a divulgação desse assunto, o Alana, em cooperação com a UNESCO, criou o relatório **Educação inclusiva e a formação continuada de professores: aprendizados nacionais e internacionais**, a partir de uma pesquisa coordenada pela Vindas Educação Internacional. O relatório mostra que garantir formação de qualidade aos professores promove melhorias para uma educação inclusiva.

O documento apresenta políticas e práticas para implementar a formação continuada para a educação inclusiva, elaboradas com base no estudo de oito casos do Brasil e do mundo. Esses locais foram escolhidos por sua variedade de modelos de gestão e de perspectivas, e por serem de países signatários da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, da ONU:

- Maracanaú (Ceará, Brasil)
- Pinhais (Paraná, Brasil)
- Santos (São Paulo, Brasil)
- Cidade Autônoma de Buenos Aires (Argentina)
- Comunidade Autônoma Valenciana (Espanha)
- Glasgow (Escócia)
- Portugal
- Uruguai

CONFIRA ABAIXO ALGUMAS DAS ANÁLISES APRESENTADAS NA PESQUISA PARA QUE PROFESSORES TENHAM UMA FORMAÇÃO CONTINUADA DE QUALIDADE E PARA A PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA:

- A formação deve ser considerada essencial **para fortalecer o projeto político-pedagógico inclusivo de toda a escola**. Não deve focar apenas no aperfeiçoamento individual dos professores.
- Deve **estar conectada com a rotina das escolas e de seus profissionais**.
- Deve **estimular a troca** entre toda a equipe da escola.
- Deve ser **oferecida para todos os profissionais da comunidade escolar**, e não apenas aos professores.
- É importante **considerar a progressão de carreira e realizar as atividades em horário de trabalho**. Dessa forma, mais profissionais podem se interessar e ter condições de realizar a formação.
- É preciso ter **orçamento previsto** para ações que fortaleçam a educação inclusiva, principalmente para as formações de professores e apoio à prática docente.

UTILIZE O LINK ABAIXO OU O QR CODE PARA:

- 1 Baixar o relatório executivo da pesquisa.
- 2 Acessar o detalhamento das perguntas de diagnóstico apresentadas a seguir sobre as ações de educação inclusiva que a sua rede de ensino está realizando.



[BIT.LY/FORMACAO-EDUCACAO-INCLUSIVA](https://bit.ly/formacao-educao-inclusiva)

AGORA QUE CONHECE MAIS SOBRE A NOSSA PESQUISA, CONVIDAMOS VOCÊ A REFLETIR: COMO A SUA ESCOLA OU REDE DE ENSINO ESTÁ PROMOVENDO A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES?

RESPONDA AS PERGUNTAS ABAIXO E APOIE A EDUCAÇÃO INCLUSIVA!

LEGISLAÇÃO	Existe norma local que garanta o direito à educação inclusiva e que exija a formação continuada de professores?	<input type="checkbox"/> Sim! <input type="checkbox"/> Ainda não
ESTRUTURAS DE FORMAÇÃO	Há planejamento das formações a serem oferecidas ao longo do ano letivo?	<input type="checkbox"/> Sim! <input type="checkbox"/> Estamos trabalhando nisso <input type="checkbox"/> Ainda não
CONSULTA AOS PROFISSIONAIS	Os programas formativos são desenvolvidos a partir da consulta a professores, gestores educacionais e equipes pedagógicas?	<input type="checkbox"/> Sim! <input type="checkbox"/> Estamos trabalhando nisso <input type="checkbox"/> Ainda não
PERFIL DOS FORMADORES	A equipe responsável pela formação continuada tem competência para aliar teoria e prática?	<input type="checkbox"/> Sim! <input type="checkbox"/> Estamos trabalhando nisso <input type="checkbox"/> Ainda não
IMPACTO NA CARREIRA DOCENTE	A formação continuada apoia e estimula o desenvolvimento profissional de professores com progressão de carreira, por exemplo?	<input type="checkbox"/> Sim! <input type="checkbox"/> Estamos trabalhando nisso <input type="checkbox"/> Ainda não
ESPAÇO DE AÇÃO FORMATIVA	Acontecem ações formativas na escola e dentro do horário de trabalho da equipe escolar?	<input type="checkbox"/> Sim! <input type="checkbox"/> Estamos trabalhando nisso <input type="checkbox"/> Ainda não
TEMÁTICAS INCLUSIVAS	Os temas das formações valorizam as práticas inclusivas que abrangem todos os estudantes, mesmo quando o foco são grupos de estudantes específicos?	<input type="checkbox"/> Sim! <input type="checkbox"/> Estamos trabalhando nisso <input type="checkbox"/> Ainda não
METODOLOGIAS	Com o objetivo de dar respostas pedagógicas aos desafios presentes e futuros da profissão docente, a formação valoriza a autonomia, a criatividade, o trabalho coletivo e o papel ativo dos professores?	<input type="checkbox"/> Sim! <input type="checkbox"/> Estamos trabalhando nisso <input type="checkbox"/> Ainda não
AVALIAÇÕES DA FORMAÇÃO	São feitas avaliações estruturadas e frequentes da formação continuada e de seus impactos?	<input type="checkbox"/> Sim! <input type="checkbox"/> Estamos trabalhando nisso <input type="checkbox"/> Ainda não
FINANCIAMENTO NA FORMAÇÃO	Há orçamento destinado para apoiar o aperfeiçoamento profissional de docentes ao longo da carreira?	<input type="checkbox"/> Sim! <input type="checkbox"/> Estamos trabalhando nisso <input type="checkbox"/> Ainda não

REALIZAÇÃO



COOPERAÇÃO



PESQUISA

