



Roteiro para estudo de caso em tempo de pandemia

Martinha Clarete Dutra

no chão da escola

desafios e aprendizagens no
ensino remoto e presencial

Para inspirar e subsidiar a comunidade escolar frente aos desafios impostos pelo contexto da pandemia do coronavírus, o Instituto Alana realizou entre os dias 26 e 28 de janeiro de 2021 o evento **No Chão da Escola: desafios e aprendizagens no ensino remoto e presencial**.

A doutora em educação e pesquisadora **Martinha Clarete Dutra** foi uma das convidadas da jornada formativa virtual, e participou da roda de conversa com o tema **“Aprender como um direito de todos”**, ao lado de **Ednédia Gonçalves** e de **Luiz Miguel Garcia Martins**. O conteúdo a seguir é de autoria de Martinha e fez parte de sua apresentação durante a formação online.

Boa leitura!

ROTEIRO PARA ESTUDO DE CASO EM TEMPO DE PANDEMIA

Martinha Clarete Dutra dos Santos

martinhacdu@gmail.com

1 – Caracterização do caso: registro da situação apresentada inicialmente, do ponto de vista individual, familiar e escolar do estudante.

2 – Detalhamento do caso: identificação dos diferentes aspectos relacionados ao desenvolvimento integral do(a) estudante, sobretudo, suas potencialidades e dificuldades enfrentadas. Nessa etapa, deve-se conhecer quais os fatores que favorecem o(a) estudante para aprendizagem e para interação presencial ou remota; verificar seu histórico escolar, se utilizou algum recurso de acessibilidade nas atividades educacionais até então; perceber as características de sua escrita, como se expressa oral, corporal e graficamente, assim como em que situações demonstra maior interesse; especificar as situações que causam desequilíbrio e desconcentração no contexto educacional presencial ou remoto.

Para tanto, podem-se adotar estratégias, tais como: entrevista com o(a) professor(a) da turma, com a família ou responsáveis legais; observação do(a) estudante em domicílio e avaliação das funcionalidades dos recursos de acessibilidade indicados.

3 – Análise do caso: após a coleta de todas as informações, o(a) professor(a) do AEE identifica a situação do(a) estudante e do ambiente com o qual ele interage. Esse procedimento permite o entendimento global do caso, bem como, sua descrição pormenorizada.

4 – Resolução possível: diante da análise profunda do caso, o que poderia ser adotado como medidas de intervenção necessárias para contribuir com o pleno desenvolvimento escolar do(a) estudante?

5 - Elaboração do plano de atendimento educacional especializado: com base nas etapas anteriormente explicitadas, o(a) professor(a) do AEE elabora o plano de AEE.