

Roteiro para elaboração do plano de atendimento educacional especializado em tempo de pandemia

Martinha Clarete Dutra

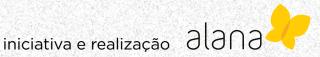


desafios e aprendizagens no ensino remoto e presencial

Para inspirar e subsidiar a comunidade escolar frente aos desafios impostos pelo contexto da pandemia do coronavírus, o Instituto Alana realizou entre os dias 26 e 28 de janeiro de 2021 o evento No Chão da Escola: desafios e aprendizagens no ensino remoto e presencial.

A doutora em educação e pesquisadora Martinha Clarete **Dutra** foi uma das convidadas da jornada formativa virtual, e participou da roda de conversa com o tema "Aprender como um direito de todos", ao lado de Ednédia Gonçalves e de Luiz Miguel Garcia Martins. O conteúdo a seguir é de autoria de Martinha e fez parte de sua apresentação durante a formação online.

Boa leitura!



ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DO PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO EM TEMPO DE PANDEMIA

Martinha Clarete Dutra dos Santos

martinhacdu@gmail.com

1. Dados de Identificação

- Nome do(a) estudante:
- Idade:
- Nome da unidade educacional:
- Etapa da educação básica: creche/ pré-escola/ensino fundamental/ensino médio
- Período: integral/parcial

2. Objetivo Geral

(Enfoca a garantia dos recursos pedagógicos de acessibilidade, como condição indispensável ao pleno acesso, participação e aprendizagem no contexto de pandemia)

3. Objetivos Específicos

(Especificam as interfaces, parcerias e medidas adotadas para eliminar as barreiras identificadas no ambiente escolar ou familiar)

- 4. Organização do Atendimento educacional especializado
 - Modalidade do atendimento (presencial ou remoto):
 - Frequência (quantas vezes por semana):
 - Tempo do atendimento (duração em minutos):
- Participantes do atendimento (além da criança ou adolescente):
- 5. Atividades Desenvolvidas pelo Atendimento educacional especializado()

(Recursos pedagógicos de acessibilidade para favorecer a participação do(a) estudante com deficiência em todas as atividades inerentes à etapa da educação básica em que se encontra).

6. Materiais

(Recursos, materiais e equipamentos a serem confeccionados ou disponibilizados/adquiridos para promoção de acessibilidade, tanto no ambiente escolar, quanto domiciliar).

7. Interface do professor do AEE com os profissionais da educação infantil ou com os professores das classes comuns do ensino fundamental ou médio.

(Identificação das ferramentas utilizadas pelos(as) professores(as) para o ensino presencial ou remoto, bem como, verificação da condição de participação da família

8. Parceria

(Articulação intersetorial necessária para o atendimento do estudante, nas áreas de saúde, de transporte, de assistência social, de produção de materiais, de formação continuada, dentre outras).

9. Avaliação Processual

(Observação e registro realizados pelo(a) professor(a) do AEE, sobre as atividades desenvolvidas, dificuldades enfrentadas, avanços alcançados, visando rever e aprimorar o plano do AEE, quando necessário).