



# **Roteiro para elaboração do plano de atendimento educacional especializado em tempo de pandemia**

**Martinha Clarete Dutra**

# no chão da escola

desafios e aprendizagens no  
ensino remoto e presencial

Para inspirar e subsidiar a comunidade escolar frente aos desafios impostos pelo contexto da pandemia do coronavírus, o Instituto Alana realizou entre os dias 26 e 28 de janeiro de 2021 o evento **No Chão da Escola: desafios e aprendizagens no ensino remoto e presencial**.

A doutora em educação e pesquisadora **Martinha Clarete Dutra** foi uma das convidadas da jornada formativa virtual, e participou da roda de conversa com o tema **“Aprender como um direito de todos”**, ao lado de **Ednédia Gonçalves** e de **Luiz Miguel Garcia Martins**. O conteúdo a seguir é de autoria de Martinha e fez parte de sua apresentação durante a formação online.

## Boa leitura!

# ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DO PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO EM TEMPO DE PANDEMIA

Martinha Clarete Dutra dos Santos

[martinhacdu@gmail.com](mailto:martinhacdu@gmail.com)

## 1. Dados de Identificação

- Nome do(a) estudante:
- Idade:
- Nome da unidade educacional:
- Etapa da educação básica: creche/ pré-escola/ensino fundamental/ensino médio
- Período: integral/parcial

## 2. Objetivo Geral

(Enfoca a garantia dos recursos pedagógicos de acessibilidade, como condição indispensável ao pleno acesso, participação e aprendizagem no contexto de pandemia)

## 3. Objetivos Específicos

(Especificam as interfaces, parcerias e medidas adotadas para eliminar as barreiras identificadas no ambiente escolar ou familiar)

## 4. Organização do Atendimento educacional especializado

- Modalidade do atendimento (presencial ou remoto):
- Frequência (quantas vezes por semana):
- Tempo do atendimento (duração em minutos):
- Participantes do atendimento (além da criança ou adolescente):

## 5. Atividades Desenvolvidas pelo Atendimento educacional especializado()

(Recursos pedagógicos de acessibilidade para favorecer a participação do(a) estudante com deficiência em todas as atividades inerentes à etapa da educação básica em que se encontra).

## 6. Materiais

(Recursos, materiais e equipamentos a serem confeccionados ou disponibilizados/adquiridos para promoção de acessibilidade, tanto no ambiente escolar, quanto domiciliar).

## 7. Interface do professor do AEE com os profissionais da educação infantil ou com os professores das classes comuns do ensino fundamental ou médio.

(Identificação das ferramentas utilizadas pelos(as) professores(as) para o ensino presencial ou remoto, bem como, verificação da condição de participação da família

#### 8. Parceria

(Articulação intersetorial necessária para o atendimento do estudante, nas áreas de saúde, de transporte, de assistência social, de produção de materiais, de formação continuada, dentre outras).

#### 9. Avaliação Processual

(Observação e registro realizados pelo(a) professor(a) do AEE, sobre as atividades desenvolvidas, dificuldades enfrentadas, avanços alcançados, visando rever e aprimorar o plano do AEE, quando necessário).